

Серия аналитических записок AGRUMIG No. 8

Включение потребностей детей-мигрантов и отправляющих сообществ в повестку дня развития сельских школ в Кыргызстане

Доктор Асель Мурзакулова
Айгуль Абдубаева



Mountain Societies Research



Основные положения

Многие исследования показывают, что трудовая миграция является основной экономической стратегией выживания для всех групп населения Кыргызстана, особенно для молодежи. Миграция затрагивает сельские школы несколькими способами. Молодежь не заинтересована в полном завершении среднего образования, и после 9-го класса многие бросают школу и начинают искать работу. Эта проблема усугубляется нехваткой школьных учителей в стране. По данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики, во многих школах в течение многих лет не заполнялись преподавательские вакансии по таким предметам, как информатика, английский язык, биология, химия, математика и физкультура. Недавние выпускники вузов не заинтересованы в заполнении этих вакансий, поскольку трудовая миграция предлагает более выгодный способ выхода на рынок труда.

Однако такая миграция трудоспособного населения негативно сказывается на оставленных детях, к примеру, ухудшает их успеваемость. Данные Национальной оценки образовательных достижений учащихся (НООДУ) показывают, что успеваемость школьников заметно различается между детьми, чьи родители являются внешними трудовыми мигрантами, и их сверстниками, которые живут вместе с родителями. Первые часто хуже успевают в школах. В основном это связано с тем, что оставленные на родственников дети, в основном подростки, вынуждены восполнять нехватку рабочей силы в домашнем хозяйстве.

Таким образом, многоплановые последствия мобильности рабочей силы тесно переплетены и отражаются в проблемах, ощущаемых в школьной системе (нехватка учителей и плохая успеваемость детей-мигрантов). Это может иметь долгосрочные негативные последствия для образования. Однако, несмотря на масштабы трудовой миграции, очень мало сделано для понимания того, как сельские школы справляются с

этим вызовами. Эта аналитическая записка направлена на повышение осведомленности заинтересованных сторон о влиянии трудовой миграции на учреждение среднего образования в сельских сообществах с активным миграционным оттоком и представляет основные рекомендации для дальнейших действий и вмешательств.

Изменение политики

Трудовая миграция считается важным источником дохода для большинства трудоспособного населения Кыргызстана. В течение десяти лет подряд денежные переводы от мигрантов составляли около 30% ВВП страны, что свидетельствует об очень сильной вовлеченности Кыргызстана в транснациональный рынок труда, особенно для Баткенской, Джалал-Абадской и Ошской областей.

Системные проблемы образования страны, возникшие в результате незавершенности реформ после обретения независимости, сегодня усугубляются динамикой мобильности населения. Внешняя трудовая миграция стала увеличиваться после 2000-х годов и к 2022 г. официально достигла около миллиона трудоспособных граждан (Центр трудоустройства граждан за рубежом при Министерстве труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики, 2022 г.). В результате чего, по данным ЮНИСЕФ, в настоящее время в Кыргызской Республике примерно у 11% детей в возрасте до 17 лет минимум один из родителей находится в трудовой миграции за пределами страны.

Параллельно с миграционными процессами система школьного образования республики переживает период постсоветской трансформации. Частью этого наследия является высокий процент зачисления в школу. Тем не менее в последнее время наблюдается растущая тенденция к увеличению числа детей, не посещающих школу. В 2021 году зарегистрировано 2500

детей не посещающих школу (Указ Президента № 561, 2021 г.). Это самый высокий показатель за весь период независимости страны.

Общепризнанными проблемами школьного образования являются недофинансирование, нехватка учебников, низкое качество управления школой и низкая квалификация учителей.



Рисунок 1 – Барельеф в сельской школе: Согласно Конституции Кыргызской Республики каждый гражданин имеет право на образование. Фото Асель Мурзакуловой

Однако при более глубоком рассмотрении многие из существующих проблем в сельских школах возникают из-за стрессов, вызванных внешней трудовой миграцией. Высокий уровень трудовой миграции наблюдается в сельской местности, где сосредоточено более 80% школ и проживает около 65% населения. С целью выявления основных проблем, с которыми сталкиваются сельские школы, в рамках исследования АГРУМИГ в 2019– 2022 годах Университет Центральной Азии провел опрос учителей и директоров школ в 16 селах, расположенных

в Баткенской, Джалал-Абадской и Нарынской областях. На основании этого исследования в качестве ключевых причин были определены следующие проблемы, связанные с внешней трудовой миграцией:

- Со стороны сообществ с высоким миграционным оттоком растет спрос на учителей сельских школ, которые бы принимали большее участие в воспитании детей мигрантов, восполняя отсутствие родительской заботы. Это означает, что кроме традиционных преподавательских обязанностей учителя средних и старших классов должны сосредоточиться на развитии у учащихся поведенческих, культурных и коммуникативных навыков. Они также обязаны следить за их безопасностью и принимать на себя ответственность за недопущение, а также преодоление стрессовых жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются дети.
- Исследование также показало, что у родителей-мигрантов частичное или почти полное отсутствие связи со школами. Не разработаны механизмы совместных действий по развитию потенциала детей мигрантов. У учителей нет иного выбора, кроме как брать на себя дополнительные обязанности за детей мигрантов даже во внеурочное время, поскольку родители-мигранты в меньшей степени вовлечены в повседневную жизнь своих детей. Осведомленность родителей об успеваемости их детей в школе основана исключительно на информации, предоставленной самими детьми, родственниками и членами семьи, на попечении которых остались дети. В результате может возникнуть непонимание между родителями-мигрантами, школой и учителями, что ослабляет ответственность всех сторон действовать в наилучших интересах детей.
- Сельские школы в сообществах с высоким миграционным оттоком сталкиваются с большими проблемами в развитии своей инфраструктуры по сравнению с городскими школами или сельскими школами в регионах с меньшими миграционными потоками. Несмотря на то что, по данным на 2021 год, Кыргызстан тратит около 7% своего ВВП на сектор образования (это является одним из самых высоких процентов в мире) ресурсов, доступных школам, катастрофически не хватает. Во многом существующие ресурсы в системе образования используются неэффективно и покрывают лишь часть необходимых расходов, вынуждая родителей покрывать расходы на учебники, ремонт школьной инфраструктуры, приобретение оборудования и другие услуги, не покрываемые бюджетом школы. Однако участие родителей-мигрантов в развитии школьной инфраструктуры низкое по разным причинам, в результате чего школы в регионах с высоким миграционным оттоком не в состоянии поддерживать свою инфраструктуру на должном уровне по сравнению с другими регионами.



Рисунок 2 - Сельская школа в Сузакском районе, где школьные учителя ежегодно делают ремонт своими силами. Большинство родителей школьников — мигранты. Фото Асель Мурзакуловой

Изменение политики на горизонте

Влияние крупномасштабных процессов трудовой миграции на образование редко признается в дискуссиях на правительственном уровне. Отчасти это связано со слабой и маргинализованной позицией сельских школ в продвижении их голоса на национальном уровне. Большинство дискуссий на эту тему посвящено столице и сконцентрировано на проблеме увеличения внутренней миграции, катастрофической нехватки школьной инфраструктуры и новостройках в Бишкеке.

Правительство Кыргызской Республики утвердило Концепцию миграционной политики на 2021–2030 годы. Целью Концепции является нормализация миграционных процессов путем реализации государственных программ, направленных на смягчение негативных последствий миграции и создание условий для эффективного управления миграцией в интересах как самих мигрантов, так и

социально-экономического прогресса Кыргызской Республики. В Концепции признается, что система среднего образования Кыргызстана испытывает трудности из-за роста внутренней миграции. Однако в этом документе внешняя трудовая миграция не рассматривается как фактор, влияющий на степень уязвимости системы образования. Если и ведется какая-либо дискуссия, то в основном речь идет об изнашивании социальной инфраструктуры и оттоке сельских учителей из конкретных приграничных сел.

Школьная система является основным институтом, формирующим экономические перспективы страны через подготовку компетентных граждан и конкурентоспособных участников рынка труда. Нынешнее положение школ в сообществах с высоким миграционным оттоком предполагает, что сохранение нынешней ситуации приведет к долгосрочному воспроизводству миграционных потоков в них. Мы считаем, что необходим пакет поддержки и

специальная программа развития для школ в отправляющих сообществах. Отправной точкой может служить обсуждение потребностей сельских школ в регионах с активной внешней миграцией, включающее широкий круг заинтересованных сторон: от школьных учителей и администраторов до родителей-мигрантов, оставшихся членов семьи, местных органов власти и организаций мигрантов. Самостоятельность каналов обратной связи, выходящей за рамки традиционно принятого обмена информацией об успеваемости ребенка. Дополнительные услуги, такие как проведение в школах тренингов с оставшимися членами семьи с целью вовлечения их в школьные процессы (например, в вопросы управления) или повышение их способности понимать этапы психологического развития ребенка в определенной группе, могли бы помочь в снижении стресса у детей.

Ключевым шагом является система мониторинга миграционных процессов на локальном уровне. В настоящее время мониторинг миграции находится на начальной стадии. Учетом оставленных детей мигрантов, как правило, занимаются образовательные учреждения (учителя) и местные социальные работники. Создание комплексной системы мониторинга миграционных процессов с учетом взрослых мигрантов и их детей, оставленных на попечение родственников, будет способствовать обеспечению безопасности оставленных детей и более точному распределению ограниченных средств. Школьные услуги и методическая система обучения и повышения квалификации персонала, администраторов и учителей сельских школ из отправляющих сообществ должны быть адаптированы к потребностям оставленных детей. Психическое здоровье среди них является одной из острых проблем, требующей неотложного внимания. Длительное отсутствие родителей в жизни ребенка, оставшегося у дальних родственников, пожилых бабушек и дедушек, вызывает у него / неё целый ряд стрессов (страх, депрессию, внутреннее беспокойство и возбуждение, агрессивность и др.). Жестокое обращение с детьми, насилие и пренебрежение со стороны воспитателей являются обычным явлением.

Разработка программы поддержки учителей и школ в отправляющих сообществах окажет положительное влияние на их устойчивость к проблемам, связанным с родителями-мигрантами. Помимо того что учителя

должны обладать некоторыми навыками психосоциальной работы, в сельские школы необходимо введение школьных психологов, в том числе с выполнением ими важных «наставнических» функций. Наряду с этим администрации школ должны вести активный диалог с родителями-мигрантами, расширяя их участие через цифровые платформы, и контролировать устойчивость канала обратной связи, выходящей за рамки традиционно принятого обмена информацией об успеваемости ребенка. Дополнительные услуги, такие как проведение в школах тренингов с оставшимися членами семьи с целью вовлечения их в школьные процессы (например, в вопросы управления) или повышение их способности понимать этапы психологического развития ребенка в определенной группе, могли бы помочь в снижении стресса у детей.

Основные рекомендации

Всем заинтересованным лицам

- Всем заинтересованным сторонам необходимо сосредоточиться на адаптации к изменениям в образовательной среде, вызванным миграционными процессами, путем формирования образовательной школьной системы, чуткой к потребностям детей и родителей-мигрантов и отправляющих сообществ.

Институтам гражданского общества и министерству образования

- Новые механизмы сближения интересов между различными заинтересованными сторонами в регионах происхождения мигрантов должны включать мероприятия, способствующие диалогу между ними для разработки плана совместных действий как на местном, так и на национальном уровне для поддержки и развития школ в сообществах, откуда выезжают мигранты.

Учреждениям высшего образования

- Университеты и институты, предлагающие образование в области психологии,

должны рассмотреть возможность направления своих студентов на практику в сельские школы, где они смогут получить дополнительные знания и опыт работы с оставленными мигрантами детьми и их семьями / родственниками.

Средствам массовой информации

- СМИ необходимо развивать и продвигать более широкое освещение важности и ценности завершения среднего образования (11 класса) как неотъемлемого компонента выхода на рынок труда, в том числе путем демонстрации примеров для подражания среди кыргызской диаспоры за рубежом.

Руководству школ

- Школьным администрациям необходимо развивать свой потенциал в использовании цифровых платформ для освоения методов, которые вовлекут родителей-мигрантов и членов их семей, в развитие школьной среды, отвечающей интересам и потребностям всех детей, включая детей мигрантов.

Благотворительным ассоциациям мигрантов / состоятельным владельцам бизнеса

- Заинтересованные стороны, ориентированные на благотворительность, должны помочь в создании инфраструктуры, благоприятной для детей и школ, в том числе улучшении ориентированной на потребности детей инфраструктуры в сельских сообществах, чтобы содействовать предотвращению проблем в их местности среди оставленных детей мигрантов, включая проблемы, связанные с употреблением подростками алкоголя и другим антиобщественным поведением.

Источники

О неотложных мерах по обеспечению конституционного права детей на начальное, основное общее и среднее общее образование / Указ Президента КР от 13 декабря 2021 г. № 561. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430801>

Концепция миграционной политики Кыргызской Республики на 2021– 2030 гг. / Постановление Правительства КР от 04 мая 2021 г. № 191. / Сеть ООН по миграции: лучше работать вместе. – Режим доступа: <https://migrationnetwork.un.org/fr/node/11141>

Число кыргызстанцев, выехавших на работу за границу, превысило 1,1 млн человек. / Центр трудоустройства граждан за рубежом при Министерстве труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики. // Today.kg, 09 февраля 2022 г. – Режим доступа: https://today.kg/news/592688/?utm_source=last&hl=ru

Развитие востребованных навыков для наращивания человеческого капитала: образование, навыки и производительность в Кыргызской Республике. [Текст] / Динёнг Хоу, Карина Асеведо, Джуст де Лаат и Дженника Ларрисон, июнь 2020 г. – Режим доступа: <https://clck.ru/33PkpD>

Школьное образование в Кыргызстане: основные проблемы и решения. / Общественный фонд KG Analytics // Азаттык, 20 апреля 2022 г. – Режим доступа: <https://rus.azattyk.org/a/31812145.html>

Серия аналитических заметок в рамках проекта AGRUMIG

Данная аналитическая заметка является одной из серии аналитических заметок, подготовленных в рамках проекта AGRUMIG.

Авторы:

Доктор Асель Мурзакулова, старший научный сотрудник Института исследований горных сообществ УЦА. Контакты: asel.murzakulova@ucentralasia.org

Айгуль Абдубаева, глава отдела по исследованиям и тренингам Академии ОБСЕ в Бишкеке. Контакты: a.abdoubaetova@osceacademy.net

Проект AGRUMIG

Проект под названием AGRUMIG «Оставляя что-то позади» – управление миграцией и изменения в сельском хозяйстве и сельской местности в «домашних» сообществах: Сравнительный опыт Европы, Азии и Африки предлагает комплексный подход к управлению миграцией для решения двусторонней связи между мобильностью рабочей силы и изменениями в сельском хозяйстве и сельском секторе. Миграция создает проблемы для сельских «отправляющих» сообществ в странах с низким и средним уровнем дохода, но в то же время она может быть преобразующей. В рамках проекта проводится сравнительный анализ семи стран (Китай, Эфиопия, Кыргызстан, Молдова, Марокко, Непал и Таиланд) для выявления экономических, институциональных, культурных и агроэкологических факторов, определяющих эти взаимоотношения. В результате будет определен спектр мер управления, которые могут использовать миграцию для стимулирования устойчивого, гендерно справедливого роста сельского хозяйства и снижения уровня стресса, связанного с миграцией.

Донор: Программа Европейского Союза (ЕС) «Horizon 2020» (H2020) по грантовому соглашению № 822730

(Заявка: на пути к перспективному управлению миграцией: Решение проблем, оценка возможностей и разработка будущих стратегий).



Веб-сайт проекта: <http://agrumig.iwmi.org> За дополнительной информацией о проекте: Анжела Хейнс, Школа восточных и африканских исследований (SOAS), Лондонский университет, Великобритания (ah121@soas.ac.uk) Данный проект является частью сети MARIS (Миграция, сельское хозяйство и устойчивость: инициатива по устойчивости), <http://maris.iwmi.org>.